

Schulaufgabenprogramm im Fach Deutsch ab SJ 2026/27

Die Reihenfolge der einzelnen Aufgabenformate ist variabel, muss aber mit den anderen Fachkollegen der jeweiligen Jahrgangsstufe abgesprochen werden.

In der Oberstufe werden in der Regel mehrere Aufgabenformate zur Auswahl gestellt, jedoch immer mind. ein literarisches Thema und mind. ein Thema aus dem Bereich Argumentieren/Informieren. In 12/1 können einmalig auch zwei literarische Themen angeboten werden.

Jgst.	Anzahl	Zeit in Min.	Aufgabenformate
5	4	45-60	• Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an literarische Vorgaben) 2x • Bericht (auch als Brief) 1x • Ein Text aus formalsprachlichen und Sprachverständnisanteilen • mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Ablehnung / Zustimmung ausdrücken)
6	3	45-60	• Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an lit. Vorlagen) • Bericht (auch als Brief): Umformen einer Erzählung in einen Bericht • Vorgangsbeschreibung (auch als Brief) • mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Meinungen einfach begründen)
7	3	45-60	• Materialgestützt informieren (einfache Sachverhalte) • Begründet Stellung nehmen (linear) • Materialgestütztes Informieren über literarische Inhalte/Texte
8	3	60-90	• Materialgestützt argumentieren (linear) • Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) - z.B. Lexikonartikel • Über Thema und Inhalt literarischer Texte informieren (Inhaltsangabe mit Basissatz), mit knapper erweiternder Aufgabe oder Schluss
9	3	90-120	• Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) → Verfassen einer Rede, Broschüre, eines Vortrags (Adressatenorientierung) • Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, mit Deutungshypothese → Kurzgeschichte mit einem interpretierenden Aufgabenteil (1 bis 2 Aspekte) • Debatte
10	3	90-135	• Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, Deutungshypothese argumentativ begründen (Gedicht) • Über Inhalt, ausgewählte Aspekte und Intention pragmatischer Texte informieren (ggf. mit Hilfen) • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren (zu

			komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)
11	3	135	• Interpretieren eines literarischen Textes mit begründeter Deutungshypothese • Epochengespräch • Analyse eines Sachtextes., ggf. mit weiterführendem Schreibauftrag
12 13	2/2	180	• Literarische Texte interpretieren, mit begründeter Deutungshypothese und Kontextualisierungen, ggf. auch mit kriteriengeleitetem Textvergleich (IL) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse, domänenspezifische Themen) (MI) • Pragmatische Texte analysieren mit weiterführendem Schreibauftrag (AP) (domänenspezifische Themen) • Materialgestützt (MA) bzw. textbezogen (EP) argumentieren (domänenspezifische Themen)