

Schulaufgabenprogramm im Fach Deutsch Stand: Oktober 2022

Die Reihenfolge der einzelnen Aufgabenformate ist variabel sollte aber mit den anderen Fachkollegen der jeweiligen Jahrgangsstufe abgesprochen werden.

In der Oberstufe werden in der Regel mehrere Aufgabenformate zur Auswahl gestellt.

Jgst.	Anzahl	Zeit (min)	Formen
5	4	45-60 (je nach Typ)	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an lit. Vorlagen) • Bericht (auch als Brief) <p>2 x Erzählung 1 x Bericht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Test aus formalsprachlichen und Sprachverständnisanteilen
6	4	45-60 (je nach Typ)	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an lit. Vorlagen) • Bericht (auch als Brief) • Vorgangsbeschreibung (auch als Brief) <p>mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Meinungen einfach begründen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein schulinterner Test (gemeinsamer Termin) in Verbindung mit dem Jahrgangsstufentest
7	4	60	<ul style="list-style-type: none"> • Materialgestützt informieren (einfache Sachverhalte) • Begründet Stellung nehmen (linear) • Fakultativ: Erzählende/ schildernde Texte verfassen
8	4	60-90 (je nach Typ)	<ul style="list-style-type: none"> • Materialgestützt argumentieren (linear) • Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) - z.B. Lexikonartikel • Über Thema und Inhalt literarischer Texte informieren (Inhaltsangabe mit Basissatz)

9	3	60-135 (je nach Typ)	<ul style="list-style-type: none"> • Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) → Verfassen einer Rede, Broschüre, eines Vortrags (Adressatenorientierung) • Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, mit Deutungshypothese → Kurzgeschichte mit einem interpretierenden Aufgabenteil (1 bis 2 Aspekte) • materialgestützt argumentieren (linear, antithetisch, nach Sachgebieten)
10	3	105-135 (je nach Typ)	<ul style="list-style-type: none"> • Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, mit begründeter Deutungshypothese (Gedicht) • Über Inhalt, ausgewählte Aspekte und Intention pragmatischer Texte informieren (ggf. mit Hilfen) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien) • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren (zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)
10+	3	105-135 (je nach Typ)	<ul style="list-style-type: none"> • Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, mit begründeter Deutungshypothese (Drama) • Über Inhalt, ausgewählte Aspekte und Intention pragmatischer Texte informieren (ggf. mit Hilfen) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien) • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren (zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)
11 12 G8	2 2	135-315	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretieren eines literarischen Textes (auch mit analysierendem Vergleich zweier literarischer Texte) mit einem erweiterten zweiten Aufgabenteil (b-Teil, z.B.: Motivvergleich, poetologische Aufgabe etc.) • Materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Texts (domänenspezifisch, auch mit journalistischer Variante)

			<ul style="list-style-type: none"> • Analyse eines Sachtextes mit anschließendem Verfassen eines argumentierenden Textes (domänenspezifisch, auch mit journalistischer Variante) • Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes (domänenspezifisch)
11 G9	3	135-180	<ul style="list-style-type: none"> • Literarische Texte interpretieren, mit begründeter Deutungshypothese (Drama) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse, anspruchsvolle Themen) • Pragmatische Texte analysieren • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren (zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)
12 13 G9	2 2	135-315	<ul style="list-style-type: none"> • Literarische Texte interpretieren, mit begründeter Deutungshypothese und Kontextualisierungen, ggf. auch mit kriteriengeleitetem Textvergleich • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse, domänen- spezifische Themen) • Pragmatische Texte analysieren (ggf. mit ergänzendem Auftrag) • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren (domänenspezifische Themen)